

# Research in School and Virtual Learning

## ORIGINAL ARTICLE

## The Structural Relationship between Basic Psychological Needs and Academic Enthusiasm: The Mediating Role of Academic Perfectionism

Fariba Tabe Bordbar\*

Associate Professor, Department of Psychology, Payame Noor University, Tehran, Iran.

### Correspondence

Name: Fariba Tabe Bordbar

Email: [tabebordbar@pnu.ac.ir](mailto:tabebordbar@pnu.ac.ir)

### How to cite

Tabe Bordbar, F. (2024). The Structural Relationship between Basic Psychological Needs and Academic Enthusiasm: The Mediating Role of Academic Perfectionism. *Research in School and Virtual Learning*, 11 (4), 43-54.

### ABSTRACT

The present study conducted with the aim of investigating the structural relationship between basic psychological needs and academic enthusiasm with the mediation of academic perfectionism. The research method was correlational. The statistical population included all students of the second level of secondary education in Shiraz city, in the academic year 1399-1400 with a sample size of 150 individuals. The tools used in this research were Desi and Ryan's Basic Psychological Needs Questionnaire (2000), Ahvaz, Najarian et al.'s Perfectionism Questionnaire (2004), and Friedrichs et al.'s Academic Enthusiasm Questionnaire (2004). The relationships between the structures of the proposed model analyzed using the structural equation modeling method in AMOS software version 24. The fit indices of the proposed model indicated an acceptable fit with the data. The results showed that basic psychological needs have a direct and significant effect on perfectionism ( $P=0.01$ ,  $\beta=24$ ) and academic enthusiasm ( $P=0.01$ ,  $\beta=18$ ). Perfectionism also has a direct and significant effect on academic enthusiasm ( $P=0.01$ ,  $\beta=21$ ). Considering the reduction of path coefficients, it can be said that perfectionism plays a mediating role in the relationship between students' basic psychological needs and academic enthusiasm. By discovering the relationships between the variables related to education, it is possible to prevent dropout and academic failure, and suggest appropriate treatment models to enhance the quality of their education.

### KEYWORDS

Perfectionism, Basic Psychological Needs, Academic Enthusiasm, Students.

نشریه علمی

## پژوهش در یادگیری آموزشگاهی و مجازی

«مقاله پژوهشی»

# رابطه ساختاری نیازهای بنیادین روان‌شناختی و اشتیاق تحصیلی: نقش واسطه‌ای کمال‌گرایی

فریبا تابع بردبار\*

### چکیده

پژوهش حاضر با هدف بررسی رابطه ساختاری بین نیازهای بنیادین روان‌شناختی و اشتیاق تحصیلی با واسطه‌گری کمال‌گرایی تحصیلی انجام گرفت. روش پژوهش از نوع همبستگی بود. جامعه آماری شامل کلیه دانش‌آموزان مقطع متوسطه دوم شهرستان شیراز، در سال تحصیلی 1399-1400 با تعداد نمونه 150 نفر بود. ابزارهای استفاده‌شده در این پژوهش، پرسش‌نامه نیازهای بنیادین روان‌شناختی دسی و ریان (0200)، پرسش‌نامه کمال‌گرایی اهواز، نجاریان و همکاران (1378) و پرسش‌نامه اشتیاق تحصیلی فریدریگز و همکاران (2004) بود. روابط بین سازه‌های مدل پیشنهادی با استفاده از روش مدل‌یابی معادلات ساختاری در نرم‌افزار AMOS ویراست 24 تحلیل شد. شاخص‌های برازندگی الگوی پیشنهادی حاکی از برازش قابل قبولی با داده‌ها بود. نتایج نشان داد نیازهای بنیادین روان‌شناختی بر کمال‌گرایی ( $b=0/24$ ،  $P=0/01$ ) و اشتیاق تحصیلی ( $b=0/18$ ،  $P=0/01$ ) اثر مستقیم و معنادار دارد. کمال‌گرایی نیز دارای اثر مستقیم و معنادار بر اشتیاق تحصیلی ( $b=0/21$ ،  $P=0/01$ ) است. با توجه به کاهش ضرایب مسیر می‌توان گفت کمال‌گرایی در رابطه بین نیازهای بنیادین روان‌شناختی دانش‌آموزان و اشتیاق تحصیلی نقش واسطه‌ای ایفا می‌نماید. با کشف روابط میان متغیرهای مرتبط با تحصیل می‌توان از ترک تحصیل و شکست تحصیلی جلوگیری کرد و مدل‌های درمانی مناسبی جهت افزایش کیفیت تحصیلی آنان پیشنهاد داد.

### واژه‌های کلیدی

کمال‌گرایی، نیازهای بنیادین روان‌شناختی، اشتیاق تحصیلی، دانش‌آموزان.

دانشیار، گروه روان‌شناسی، دانشگاه پیام نور، تهران، ایران.

نویسنده مسئول:

فریبا تابع بردبار

رایانامه: [tabebordbar@pnu.ac.ir](mailto:tabebordbar@pnu.ac.ir)

استناد به این مقاله:

فریبا تابع بردبار (1403). رابطه ساختاری نیازهای بنیادین روان‌شناختی و اشتیاق تحصیلی: نقش واسطه‌ای کمال‌گرایی. فصلنامه پژوهش در یادگیری آموزشگاهی و مجازی، 11 (4)، 43-54.

<https://etl.journals.pnu.ac.ir/>

## مقدمه

تعلیم و تربیت آدمی امری پیچیده و زمان‌بر است که همکاری تمامی نهادی مختلف و همگرایی آن‌ها برای فعالیت‌های مرتبط با پیشرفت را می‌طلبد. فعلیت یافتن استعدادها و تضمین موفقیت دانش‌آموزان از جمله اهداف نظام‌های آموزشی پیشرو است که محتاج شرایطی است و چنانچه برآورده شود، دگرگونی و تحول مثبت آغاز خواهد گشت. زندگی تحصیلی هر فرد نقش مهمی در تکمیل فرایندهای هویت‌بخشی و شخصیت آنان دارد. یکی از عوامل حفاظتی در آموزش که از آن به عنوان راهکارهای مقابله با مسائل و چالش‌های تحصیلی یاد می‌شود، اشتیاق تحصیلی است. دانش‌آموزان در فرایند تحصیلی خود با موانع، چالش‌ها و فشارهای مختلفی روبه‌رو هستند، مسایلی مانند نمرات ضعیف، عزت نفس پایین و کاهش انگیزه از جمله منابع استرس برای آنان است (صمدیه و صدری، 2022). اهمیت اشتیاق دانش‌آموز به مدرسه و یادگیری به اندازه‌ای است که از آن به عنوان یک متغیر مهم انگیزشی در یادگیری یاد شده است (خدایی، 2022). این متغیر همچنین به عنوان فاکتوری اساسی در اکثر نظریات مربوط به افت تحصیلی مطرح شده است (زاهد و احمدیان، 2014). اشتیاق می‌تواند به جهت‌گیری تحصیلی، حمایت از فرایند مثبت و جهت‌دار تحصیلی به جای تلاش برای حذف مشکلات موجود در فرایند تحصیلی، رشد علمی و سلامت روانی دانشجویان منجر شود (فرج زاده، غضنفری، چرامی، 2021).

در نظریه‌های یادگیری، انگیزه و اشتیاق ترکیبی از عوامل رفتاری و شناختی هستند (گروهمن و اسنایدر، 2022). اشتیاق تحصیلی در بردارنده مفاهیمی چون سازماندهی منابع و فرصت‌های یادگیری جهت رسیدن به موفقیت تحصیلی است (محمودیان و همکاران، 2018). این ویژگی با تاکید بر همانندسازی با مدرسه، مشارکت و مسئولیت‌پذیری در فعالیت‌های مدرسه نقش محوری دارد و معمولاً به عنوان تبیین‌کننده افت و شکست تحصیلی استفاده می‌شود. در سطح نظری، اشتیاق تحصیلی بر نقش خودآگاهی در مطالعه، برنامه‌ریزی، باورهای فراشناختی و خودنظم‌دهی (انتویستل و مک کان<sup>1</sup>، 2014) و در سطح فردی و عملی نیز به میزان صرف انرژی یک دانش‌آموز برای انجام کارهای تحصیلی و نیز به میزان اثربخشی و کارایی حاصل از صرف انرژی خود تاکید دارد (استروبل، توماس جان و اسپرورل<sup>2</sup>، 2011). لیننبرینک و پیترریج<sup>3</sup> (2003)، اشتیاق تحصیلی دانش‌آموزان را با سه جنبه

درگیری رفتاری (یعنی تلاش، پشتکار، کمک‌جویی ابزاری)، درگیری شناختی (استفاده از استراتژی، فراشناخت) و درگیری انگیزشی (علاقه، ارزش) تعریف کرده‌اند.

سازه اشتیاق تحصیلی به رفتارهایی که مرتبط به یادگیری و پیشرفت تحصیلی است، اطلاق می‌شود (ریو، هیون‌چئون و جانگ<sup>4</sup>، 2020) که به موفقیت، یادگیری پایدار و اعتماد به نفس کمک می‌کند. اشتیاق تحصیلی زمانی اتفاق می‌افتد که دانش‌آموزان عمیقاً در فعالیت‌های یادگیری غوطه‌ور می‌شوند و این زمانی به‌دست خواهد آمد که دانش‌آموزان از نظر ذهنی و عاطفی جذب محتوای درسی می‌شوند. در متون مرتبط با آن اشتیاق تحصیلی فراتر از «یادگیری سطحی» مانند حفظ مطالب جهت رسیدن به یک نمره تعریف شده است در واقع اشتیاق تحصیلی دانش‌آموزان را به فعالیت‌های فکری شدید مانند تحلیل و درک مفاهیم، منطقی‌سازی رویه‌ها و استنتاج معنا می‌کشاند. یادگیرندگانی که دارای اشتیاق تحصیلی هستند، توجه و تمرکز بیشتری روی موضوعات و موضوعاتی که در جهت یادگیری است دارند؛ آن‌ها بیشتر به قوانین و مقررات مدرسه متعهد می‌شوند، از رفتارهای ناسازگار و بی‌بند و بار اجتناب می‌کنند و رفتارهای مشارکتی بیشتری دارند (رشیدی و همکاران، 2021).

شواهد در دسترس نشان می‌دهند که منابع شخصی و منابع اجتماعی روی اشتیاق تحصیلی اثر می‌گذارند و به واسطه گستره ارتباط آن با متغیرهای درون فردی و بین فردی تلاش‌های زیادی تاکنون در راستای شناسایی متغیرهای اثرگذار بر آن در جهت تقویت و بهبود آن در محیط آموزشی صورت گرفته است (باکر، هاکنان و دمورتیوز<sup>5</sup>، 2007). با توجه به مؤلفه‌های مختلف اشتیاق تحصیلی چنین استنباط می‌شود که عوامل متعددی در پیشرفت و افزایش آن در دانش‌آموزان نقش دارند که از جمله می‌توان به نقش نیازهای بنیادین روان‌شناختی اشاره نمود. نیازهای بنیادین و چگونگی ارضای آن‌ها از متغیرهای مهم و اثرگذار است. رایان و دسی نیازهای بنیادین روان‌شناختی را برای نخستین بار با عنوان نظریه خودتعیین‌گری در سال 2000 مطرح کردند و در سال‌های اخیر در مرکز توجه پژوهش‌های حوزه نیازها بوده است. نظریه نیازهای بنیادین روان‌شناختی در قالب سه نیاز خودمختاری، شایستگی و ارتباط معرفی شده است. عدم ارضای این نیازها، به خصوص در ارتباط با اشخاص مهم زندگی می‌تواند به فروپاشی، منفعل بودن و اختلال روانی منجر شود؛ در صورتی که ارضای درست این نیازها می‌تواند بهزیستی روانی را افزایش

1 Entwistle & McCune

2 Strobel, Tumasjan, & Spörrle

3 Linnenbrink & Pintrich

4 Reeve, Hyeon Cheon & Jang

5 Bakker, Hakanen & Demerouti

می‌آورند که به نوبه خود منجر به عملکرد تحصیلی بهتر می‌شود. یعقوبی (2019) در مطالعه خود در زمینه اشتیاق تحصیلی نوجوانان بر اساس خودشفقت‌ورزی، ارضای نیازهای بنیادی روان‌شناختی و احساس امنیت اجتماعی نشان دادند که ارضای نیازهای روان‌شناختی به بهبود عملکرد تحصیلی کمک می‌کند. ماهیار (2019) در تحقیق خود به نقش ارضای نیازهای بنیادین روان‌شناختی در بهبود اشتیاق تحصیلی نیز اشاره کرده است.

از دیگر متغیرهای مرتبط با اشتیاق تحصیلی، کمال‌گرایی به عنوان سازه‌ای اثرگذار است. در طول چند دهه گذشته، تعریف کمال‌گرایی به عنوان یک ویژگی شخصیتی دستخوش پیشرفت‌های زیادی شده است. در ابتدا تصور بر این بود که کمال‌گرایی یک سازه تک بعدی است که بیشتر شاخصی برای جنبه‌های ناکارآمد و منفی این ویژگی بود. با این حال، از دهه 1990، تغییر عمده‌ای در تعریف آن پدید آمد و کمال‌گرایی را یک ساختار چند بعدی، متشکل از ویژگی‌های مثبت و منفی در نظر گرفتند (استور<sup>6</sup>، 2018). در ادبیات تحقیق در مورد اینکه آیا کمال‌گرایی شاخصی از سلامت است و یا شاخصی آسیب‌رسان، اختلاف نظر وجود دارد. طبق برخی از تحقیقات کمال‌گرایی ساختاری چندوجهی تعریف شده است که از ویژگی‌های فردی و اجتماعی تشکیل شده است و می‌تواند به سازگاری روانی کمک کند (هیویت<sup>7</sup>، 2002؛ وایلانکورت و هالتیگان<sup>8</sup>، 2016). اگرچه برخی از محققان بر این باورند که هیچ جنبه‌ای از کمال‌گرایی کارکردی سازشی ندارد (هیویت و فلت، 1991). برخی دیگر بین کمال‌گرایی مثبت و منفی تمایز قائل شده‌اند (هاماچک<sup>9</sup>، 1978؛ اسلید و اونز، 1998؛ استور و رامبو، 2007). کمال‌گرایی منفی معمولاً به عنوان یک «سبک روان‌رنجور فراگیر» در نظر گرفته می‌شود که با احساس شکست، گناه، شرم و عزت نفس پایین همراه است (هیویت و فلت، 1991). این سبک شاخصی از نگرانی، خودارزیابی بیش از حد و رفتارهای انتقادی است (استور و رامبو، 2007). یافته‌های پژوهش نصری، شاهرخی و دماوندی (2014) نشان داد که کمال‌گرایی منفی و اضطراب امتحان به طور مثبت و معناداری اهمال‌کاری تحصیلی را پیش‌بینی می‌کنند. کمال‌گرایی مثبت که به عنوان کمال‌گرایی انطباقی نیز نامیده می‌شود، شاخصی از تلاش فرد برای رسیدن به موفقیت است (استور و رامبو، 2007) و توانایی مدیریت رفتار را بر اساس موقعیت خود نشان

دهد (بروکمن<sup>1</sup> و همکاران، 2023). در میان نیازهای مختلف، نیازهای بنیادین روان‌شناختی به دلیل ثبات و پایداری، تأثیر عمیق بر شخصیت و رفتار فرد و داشتن پیامدهای مثبت و منفی در زمینه‌های درون فردی و میان فردی از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است (ژی و همکاران<sup>2</sup>، 2018).

طبق تحقیقات انجام شده برآورده شدن نیازهای روان‌شناختی اساسی (یعنی استقلال، شایستگی و ارتباط) برای انگیزش و اشتیاق درونی دانش‌آموزان بسیار مهم است، استقلال و خودپیروی به معنای داشتن احساس انتخاب در شروع، نگهداری و تنظیم فعالیت‌ها، شایستگی به معنای موثر بودن در تعامل با محیط و تلاش برای استفاده از استعدادها و توانایی‌ها در انجام فعالیت‌ها و تسلط بر آنها و ارتباط به معنای برقراری دلبستگی و پیوند عاطفی و صمیمانه با دیگران است (استنبرگ، گلیسون و رودلهم<sup>3</sup>، 2022). این سه نیاز اساسی شرایط لازم برای رشد روان‌شناختی، سلامت ذهنی فرد هستند (جانگ، 2009). نیازهای بنیادین روان‌شناختی، به عنوان عاملی انگیزشی برای کمک به درگیری فعال با محیط، عملکرد سالم روان‌شناختی، پرورش مهارت‌ها و رشد سالم به وجود آمده. نیازهای روان‌شناختی بنیادین نقش مهمی در پیش‌بینی عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان دارند (نصرت آباد، واحدی و ساری بگلو، 2014).

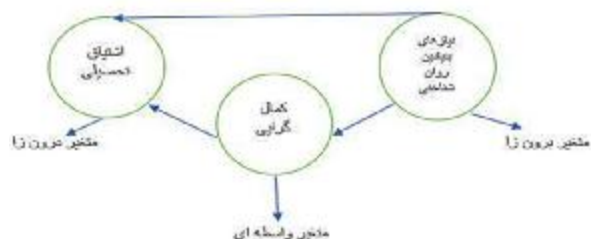
جینف (2022) در یک نمونه از 648 معلم دانشگاه در چین، نشان دادند که نمرات بالا در ارضای نیازهای بنیادین روان‌شناختی ارتباط مثبتی با اشتیاق و درگیری تحصیلی دارد. علاوه بر این، تعداد زیادی از مطالعات نیز نشان داده‌اند که ارضای نیازهای بنیادین روان‌شناختی - به طور جداگانه یا ترکیبی می‌تواند تأثیر مثبت و معناداری بر درگیری تحصیلی و عملکرد آموزشی داشته باشد (کارمونا هالتی و همکاران<sup>4</sup>، 2021؛ مارتین و کولی<sup>5</sup>، 2019). در همین راستا جانگ (2016) در نمونه‌ای متشکل از 366 دانش‌آموز دبیرستانی کره‌ای با استفاده از یک تحقیق طولی نشان دادند که دانش‌آموزان وقتی احساس می‌کنند که معلمین از استقلال آنان حمایت می‌کنند و احساس نیاز به خشنودی را در آنان به رسمیت می‌شناسند در طول دوران تحصیل فعالیت بیشتری دارند. همچنین کارمونا هالتی و همکاران، 2021، در پژوهش خود نشان دادند که دانش‌آموزانی که نیازهای روان‌شناختی بنیادین آنان در مدرسه ارضا می‌شود، سرمایه روان‌شناختی تحصیلی بیشتری را به دست

6 Strober  
7 Hiovit  
8 Haltigan  
9 Hamachek

1 Brockman  
2 Xie  
3 Stenberg, Gillison & Rodlham.  
4 Carmona\_Halty, Salanova & Lorenz.  
5 Martin & Collie

همچنین عدم وجود اشتیاق تحصیلی در دانش‌آموزان، یکی دیگر از معضلاتی است که متصدیان مسائل آموزشی در تعلیم و تربیت با آن مواجه هستند که با شناخت آنها می‌توان راهبردهای مناسب اشتیاق در یادگیری و ایجاد انگیزه در نوجوانان در امر تحصیل را ایجاد نمود.

بنابراین هدف اصلی در این تحقیق بررسی روابط ساختاری از طریق نیازهای بنیادین روان‌شناختی با اشتیاق تحصیلی با واسطه‌گری کمال‌گرایی است. مدل پژوهش در ذیل ارائه گردیده است.



### روش پژوهش

پژوهش حاضر از نوع همبستگی با بررسی روابط بین سازهای مدل پیشنهادی با استفاده از روش مدل‌یابی معادلات ساختاری در نرم‌افزار AMOS ویراست 26 بود. جامعه آماری شامل کلیه دانش‌آموزان مقطع متوسطه دوم شهرستان شیراز در سال تحصیلی 1399-1400 بود. با توجه به محدودیت‌های ستاد کرونا در کشور و در دسترس نبودن مدارس و دانش‌آموزان، محقق به اجبار روش نمونه‌گیری در دسترس را انتخاب نموده و پرسش‌نامه‌ها به صورت مجازی و الکترونیکی توزیع شدند و با توجه به پیشنهاد استیونس (هومن، 2015) و در نظر گرفتن حداقل پانزده مورد برای هر متغیر پیش‌بین در مدل‌یابی در نهایت با حذف پرسش‌نامه‌های مخدوش 150 نفر در نمونه نهایی تجزیه و تحلیل شدند. ملاک ورود به تحقیق شامل دانش‌آموز دوره متوسطه بودن، تمایل آگاهانه به تکمیل پرسش‌نامه بود. لازم به ذکر است وجود بیماری چه جسمانی چه روانی به عنوان ملاک خروج در نظر گرفته شد که این امر به صورت یک سوال در ابتدای پرسش‌نامه سنجیده شد.

### ابزار پژوهش

پرسش‌نامه استاندارد اشتیاق تحصیلی: این ابزار توسط<sup>2</sup> فردریکز، بلومنفیلد، پاریس (2004) با 15 گویه است که سه

می‌دهند (هاماچک، 1978). تحقیق میرزایی و همکاران (2021) نشان داد که کمال‌گرایی عامل مهمی در توسعه اشتیاق تحصیلی دانشجویان است. متقی (2019) در بررسی رابطه کمال‌گرایی و اشتیاق تحصیلی نشان دادند که میان این دو رابطه وجود دارد. در پژوهش کالسون و یوتیلر (2017) با عنوان نقش کمال‌گرایی و اشتیاق تحصیلی در اهمال‌کاری و یا رتبه برتر شدن روی 492 دانشجوی فارغ‌التحصیل نشان داد که کمال‌گرایی عاملی مهم در تعیین موفقیت دانشجویان است و می‌تواند در کاهش اهمال‌کاری و افزایش موقعیت‌های ممتاز آموزشی اثرگذار باشد. برنابه<sup>1</sup> (2023) در تحقیق خود با 545 دانشجوی از راه دور نشان داد که کمال‌گرایی پیش‌بینی کننده قوی عملکرد یادگیرندگان است.

آنچه مسلم است شناسایی متغیرهای اثرگذار بر موفقیت آموزشی دانش‌آموزان، می‌تواند به رشد کیفیت آموزشی و جلوگیری از افت، شکست و ترک تحصیل کمک نماید. در تحقیقی که توسط رضانی (2023) انجام داد که اولین عامل مهم ترک تحصیل دانش‌آموزان کم کاری آنان است که خصیصه‌ای مرتبط با اشتیاق تحصیلی است. با توجه به شیوع مشکلات تحصیلی در دوران نوجوانی و افزایش نرخ ترک تحصیل و اهمیت دانش‌آموزان به عنوان حلقه اساسی توسعه و آموزش هر نوع تحقیقی که بتواند نرخ مشارکت تحصیلی را بالا ببرد و از ترک تحصیل جلوگیری نماید ارزشمند خواهد بود. با توجه به اثرات درازمدت کمال‌گرایی بر سلامت روان خصوصاً در دوران نوجوانی بررسی آن از منظر یک عامل خطر می‌تواند در جهت مداخلات زود هنگام در پیشگیری از مشکلات تحصیلی و سایر مشکلات روانی موثر باشد (فارل ویلانکورت، 2018). از سوی دیگر، با توجه به اینکه اشتیاق تحصیلی با پیامدهای مثبتی از جمله مشارکت در فعالیت‌های یادگیری، تعامل با معلمان و دانش‌آموزان دیگر و علاقه به تکمیل تکالیف تحصیلی همراه است می‌تواند به عنوان نیروی محرکه پیشرفت و موفقیت تحصیلی بالاتر در نظر گرفته شود (اسکندری و صدوقی، 2021). از این روی، ضروری است تا متغیرهای مرتبط با این سازه به طور دقیق‌تر بررسی شوند و از آنجا که در کمتر پژوهشی رابطه همزمان نیازهای اساسی روان‌شناختی و کمال‌گرایی با اشتیاق تحصیلی بررسی شده است، لازم است که پژوهش‌های بیشتری در خصوص ارضای نیازهای اساسی روان‌شناختی و پیامدهای آن انجام شود تا ادعای نظریه‌پردازان مبنی بر جهان‌شمول بودن نیازها و پیامدهای مثبت روان‌شناختی حاصل از ارضای آنها در عمل بررسی شود.

خودمختاری را با سوالات، 1، 4ع، 8، 11ع، 14، 17، 20ع، نیاز به شایستگی را با سوالات 3ع، 5، 10، 13، 15ع، 19ع و نیاز به ارتباط با دیگران را با سوالات 2، 6، 7ع، 9، 12، 16ع، 18ع، 21، می‌سنجد؛ که براساس مقیاس هفت درجه‌ای لیکرت درجه‌بندی شده است و سوالات دارای علامت ع به صورت معکوس نمره‌گذاری می‌شوند. وی (2005) ضرایب پایایی حاصل از اجرای آن را روی مادر، پدر، شریک رمانتیک و دوستان آزمودنی‌ها همگی 0/92، گزارش کرده‌اند. همچنین این مقیاس در نمونه‌های مدیران و دانشجویان ایرانی اجرا شده و از روایی و پایایی مطلوبی برخوردار است، به طوری که آلفای کرونباخ آن بین 0/76 تا 0/79 در نوسان بوده است (فتحی، رضاپور، یاقوتی آذر، 2010). در پژوهش حاضر نیز میزان پایایی پرسش‌نامه با استفاده از ضریب آلفای کرونباخ محاسبه شد و مقدار آن 0/79 به دست آمد که نشان دهنده پایایی مطلوب پرسش‌نامه است. ضریب آلفای کرونباخ برای خرده مقیاس‌های نیاز به ارتباط، 0/79، نیاز به شایستگی، 0/71، و نیاز به خودمختاری، 0/76 به دست آمده است.

### یافته‌ها

بررسی متغیرهای جمعیت‌شناختی نشان داد که 86 نفر (57/3 درصد) دختر و 64 نفر (42/7 درصد) پسر مقطع دوم متوسطه ناحیه یک شیراز بوده‌اند. تناسب رشته‌ای به صورت مساوی در

مولفه اشتیاق رفتاری (سوالات 1 و 2 و 3 و 4)، اشتیاق عاطفی (سوالات 5 و 6 و 7 و 8 و 9 و 10) و اشتیاق شناختی (سوالات 11 و 12 و 13 و 14 و 15) را می‌سنجد و به شیوه لیکرت پنج درجه‌ای (هرگز تا همیشه) نمره‌گذاری می‌شود. فردریکز<sup>1</sup> (2004) ضریب پایایی این مقیاس را 0/19 گزارش کرده‌اند. در اعتباریابی در جمعیت ایرانی ضمن تایید روایی توسط اساتید و متخصصان ضریب آلفای کرونباخ گزارش شده 0/70 بوده است (عباسی، 2016). در پژوهش حاضر نیز پایایی با استفاده از ضریب آلفای کرونباخ 0/81 به دست آمد که نشان‌دهنده پایایی مطلوب پرسش‌نامه است و پایایی ابعاد رفتاری 82/4، شناختی 82/4 و عاطفی 81/4 گزارش شده است.

**پرسش‌نامه کمال‌گرایی اهواز<sup>2</sup>:** مقیاس کمال‌گرایی یک مقیاس خودگزارشی 27 ماده است که به وسیله نجاریان، عطاری و زرگر در سال 2008 با هدف سنجش کمال‌گرایی ساخته شده است. هر ماده این مقیاس دارای چهار گزینه هرگز، به ندرت، گاهی اوقات، اغلب اوقات است. در این مقیاس به استثنای ماده‌های 11، 16، 17 و 22 که به شیوه معکوس نمره‌گذاری می‌شوند و بقیه ماده‌ها براساس مقیاس مقادیر به ترتیب از «1» تا «4» نمره‌گذاری می‌شوند. در نهایت جمع حاصل نمرات میزان کمال‌گرایی فرد را نشان می‌دهد. نجاریان و همکاران (2007) برای سنجش همسانی درونی کمال‌گرایی ضریب آلفا برای کل نمونه برابر 0/90، برای آزمودنی دختر برابر 0/90 و آزمودنی پسر 0/89 گزارش نمودند. در پژوهش

جدول 1. میانگین، انحراف معیار و ضرایب همبستگی

شاخص‌ها	DF X	GFI	AGFI	NFI	TLI	IFI	CFI	RMSEA
مقدار آماره	2/11	/944	/973	/954	/922	/921	/992	/043
دامنه مورد پذیرش کمتر از 3	3	90/0 ≤	90/0 ≤	90/0 ≤	90/0 ≤	90/0 ≤	90/0 ≤	0/08 از کمتر
نتیجه	قابل قبول	قابل قبول	قابل قبول	قابل قبول	قابل قبول	قابل قبول	قابل قبول	قابل قبول

سه گروه علوم انسانی، ریاضی و تجربی بوده است. از نظر سنی 34 نفر (22/7 درصد) 15 سال، 66 نفر (44 درصد) 16 سال و 50 نفر (33/3 درصد) 17 سال سن داشته‌اند. در جدول (1) شاخص‌های آمار توصیفی برای نمونه بررسی شده نظیر میانگین و انحراف استاندارد برای متغیرهای مورد نظر آورده شده است. جدول 1 شاخص‌های توصیفی میانگین، انحراف استاندارد و ضرایب همبستگی متغیرهای پژوهش را نشان می‌دهد. بالاترین میزان ضریب همبستگی بین کمال‌گرایی و اشتیاق تحصیلی است. مفروضه نرمال بودن داده‌ها، نبود هم‌خطی چندگانه و خطی بودن متغیرها بررسی شدند. مقادیر کجی و

احتشام زاده و همکاران (2009) پایایی پرسش‌نامه با روش آلفای کرونباخ و تنصیف به ترتیب 0/80 و 0/75 به دست آمد. در پژوهش حاضر نیز میزان پایایی با استفاده از ضریب آلفای کرونباخ مقدار آن 0/82 به دست آمد و پایایی ابعاد کمال‌گرایی مثبت و منفی، به ترتیب 0/78 و 0/75 به دست آمده است.

**پرسش‌نامه نیازهای بنیادی روان‌شناختی:** این پرسش‌نامه توسط دسی و رایان (2000) ساخته شده است، که 21 ماده با سه خرده مقیاس، خودمختاری، شایستگی و ارتباط است، را می‌سنجد؛ که میزان احساس حمایت از نیازهای

1 Fredricks

2 Ahwaz Perfectionism Questionnaire

طبق جدول (2) شاخص‌های برازندگی این الگوی پیشنهادی مطابق با ملاک‌های مطرح شده میرز و همکاران (2006) است و برازش قابل قبولی دارد. نتایج وزن‌های رگرسیون مدل‌های اندازه‌گیری و ضرایب مربوط به رابطه ساختاری متغیرها ارائه شده است.

بر اساس جدول (3) در میان مولفه‌های نیازهای بنیادین روان‌شناختی مولفه خودمختاری بیشترین وزن را در تبیین مفهوم نیازها داشته است ( $b=.89$ ,  $P = 0/05$ ). از میان مولفه‌های اشتیاق تحصیلی، مولفه عاطفی نیز بالاترین وزن را داشته است ( $b=.84$ ,  $P = 0/05$ ).

نتایج نشان داد نیازهای بنیادین روان‌شناختی بر کمال‌گرایی ( $b=.24$ ,  $P = 0/01$ ) و اشتیاق تحصیلی ( $b=.18$ ,  $P = 0/01$ ) اثر مستقیم و معنادار دارد. کمال‌گرایی نیز دارای اثر مستقیم و معنادار بر اشتیاق تحصیلی ( $b=.21$ ,  $P = 0/01$ ) است. معناداری اثرات غیر مستقیم با آزمون بوت استرپ آزمون شد که با توجه به حد پایین (-.41) و حد بالای (-.55) فاصله اطمینان (.95) برای متغیر میانجی کمال‌گرایی بیرون از دامنه صفر بود و این رابطه غیر مستقیم در سطح (.05) معنادار بود. در کل این نتایج نشان می‌دهد که متغیرهای نیازهای بنیادین روان‌شناختی 18 درصد از

جدول 2. مشخصه‌های نکویی برازندگی مدل

متغیرها	اثرات مستقیم	اثرات غیرمستقیم	اثرات کل	R <sup>2</sup>
از نیازهای بنیادین روان‌شناختی بر:	-	-	-	-
کمال‌گرایی	.182	-	.182	.182
آزمون معناداری t	4/03	4/03	4/03	0/18
اشتیاق تحصیلی	.235	0/04	0/28	0/28
آزمون معناداری t	5/1	.32	5/6	5/6
از کمال‌گرایی بر:	-	-	-	-
اشتیاق تحصیلی	.212	-	.212	.11
آزمون معناداری t	4/45	4/45	4/45	4/45

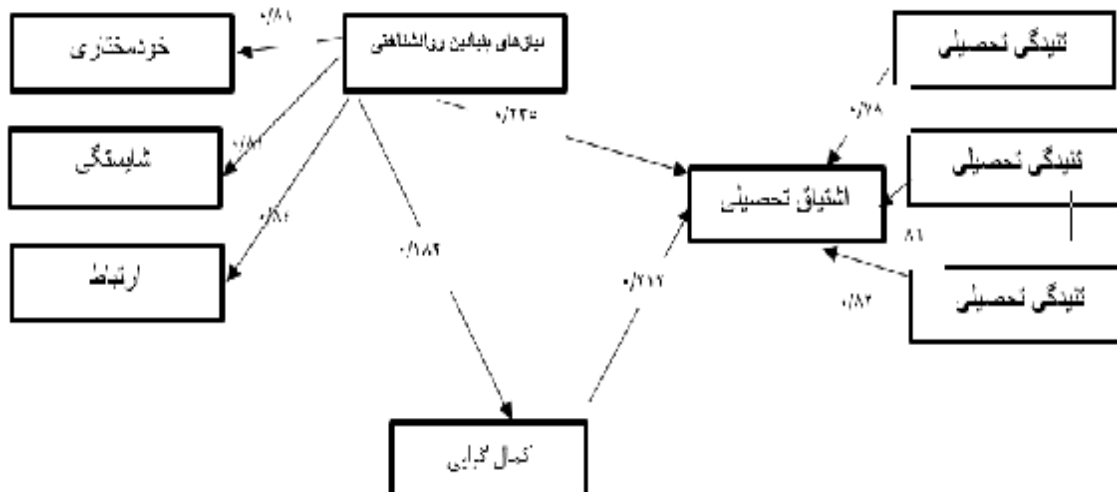
کشیدگی کمتر از (2 تا -2) بود. مقدار آماره تورلنس برای هر دو متغیر نیازهای بنیادین و کمال‌گرایی کوچک‌تر از .814 بود. مقدار تورم وریانس (IVF) برای هر دو متغیر مذکور کمتر از 2/05 بود که و نشان‌دهنده رعایت عدم هم‌خطی چندگانه بود. چنانچه شاخص تحمل کوچک‌تر از یک و شاخص تورم کوچک‌تر از 10 باشد می‌توان گفت از مفروضه‌های رگرسیون تخطی صورت نگرفته است. الگوی پیشنهادی بر اساس شاخص‌های برازش کلی بررسی شد که

جدول 3. ضرایب رگرسیونی مدل اندازه‌گیری در مدل معادلات ساختاری

متغیر مکنون	متغیر مشاهده شده	بار عاملی استاندارد نشده	بار عاملی استاندارد B	خطای استاندارد	نسبت بحرانی	معناداری
	خودمختاری	1/02	.89	.9	11/7	.05
نیازها بنیادین روان‌شناختی	شایستگی	1/18	.81	.71	10/3	.05
	ارتباط	1/3	.84	.74	15/6	.05
کمال‌گرایی						
	رفتاری	1/8	.78	.27	15/1	.05
اشتیاق تحصیلی	عاطفی	2/1	.84	.44	11/5	.05
	شناختی	1/1	.82	.75	9/7	.05

واریانس اشتیاق تحصیلی و کمال‌گرایی را تبیین می‌کند. کمال‌گرایی نیز 11 درصد از تغییرات اشتیاق تحصیلی را پیش‌بینی می‌کند. در شکل 1 الگوی ساختاری متغیرهای پژوهش ارائه شده است

در جدول 2 ارائه گردیده است. طبق جدول (2) شاخص‌های برازندگی این الگوی پیشنهادی مطابق با ملاک‌های مطرح شده میرز و همکاران (2006) است و برازش قابل قبولی دارد. نتایج وزن‌های رگرسیون مدل‌های اندازه‌گیری و ضرایب مربوط به رابطه ساختاری متغیرها ارائه شده است.



شکل 1. الگوی ساختاری متغیرهای پژوهش

مثبت در مدرسه (مثلاً شادی، علاقه، رضایت و رضایت از مدرسه) و تلاش بیشتر به دست می‌آید. در این راستا، استفاده از احساسات خوشایند ناشی از ارضا نیازهای بنیادین روان‌شناختی تواند به دانش‌آموزان کمک کند تا ذهن خود را به روی افکار مختلف متمرکز سازند و در استفاده از رویکردهای حل مسئله مهارت بیشتری پیدا کنند و در نتیجه اشتیاق تحصیلی خود را افزایش دهند. بنابراین ارضای هر سه نیاز برای بهزیستی روان‌شناختی حیاتی است، که به نوبه خود، موجب ارتقاء سلامت روانی و افزایش مشارکت تحصیلی می‌شود. مطالعات قبلی نشان داد که هنگامی که دانش‌آموزان درک بالایی از حمایت از خودمختاری از سوی معلمان گزارش می‌دهند، فعالیت‌های کلاسی خود را با اراده خویش تعیین می‌کنند و با تمایل و اشتیاق در کلاس شرکت می‌کنند (مارتین و کولی، 2019). نتایج تحقیق سرانو و همکاران (2022) نشان داد که دانش‌آموزان دارای روابط مثبت و سازنده با معلمان نسبت به سایرین از علایق تحصیلی، درگیری تحصیلی، موفقیت، خودتنظیمی، امید و اشتیاق تحصیلی بالاتری برخوردارند. ارضا نیازها فرصت مشارکت بیشتری به دانش‌آموزان می‌دهد تا با انرژی، فعال و با انگیزه‌تر باشند و این حالات ذهنی مثبت سطح تعاملات را افزایش می‌دهد به اعتقاد دسی و رایان برآورده‌سازی سه نیاز به مثابه عوامل انگیزشی هستند که به فراگیران کمک می‌کنند تا به طور فعال در امور تحصیلی درگیر شوند.

جدول 4. بررسی اثرات مستقیم، غیر مستقیم و کل متغیرهای پژوهش

متغیرها	میانگین	انحراف استاندارد	1	2	3
نیازهای بنیادین روان‌شناختی	59/60	8/14	*		
کمال‌گرایی	77/20	8/46	.17	*	
اشتیاق تحصیلی	41/40	7/40	.25	.31	*

## بحث و نتیجه‌گیری

این پژوهش با هدف بررسی رابطه نیازهای بنیادین روان‌شناختی با اشتیاق تحصیلی و نقش واسطه‌ای کمال‌گرایی در دانش‌آموزان انجام گرفته است. بررسی پیشینه تحقیقاتی نشان داد که در بسیاری از موارد برخی منابع درون فردی در نقش متغیرهای میانجی می‌تواند عملکرد فرد را تحت تاثیر قرار دهد.

یافته‌های این پژوهش نشان داد که رابطه نیازهای بنیادین روان‌شناختی با میزان اشتیاق تحصیلی مثبت است که این یافته همسو با یافته‌های (جین و همکاران، 2022؛ کارناهایی و همکاران، 2019؛ مارتین کولی، 2019؛ یعقوبی و همکاران، 2019) است. ماهیار و همکاران (2019) در پژوهش خود نشان داد که بین نیازهای روان‌شناختی و اشتیاق تحصیلی رابطه مثبت و معناداری وجود دارد. از منظر روان‌شناسی مثبت‌گرا، پس از ارضای نیازهای اساسی روان‌شناختی، پیامد تحصیلی ارزشمندی مانند ایجاد عاطفه



روان‌شناختی و اشتیاق تحصیلی بود. با توجه به نتایج تحقیقات ذکر شده می‌توان گفت که توافق بین یافته‌های پژوهشی در این زمینه بیانگر پیوندهای مهم میان کمال‌گرایی با اشتیاق تحصیلی می‌باشد که هر دو تا حدی تحت تاثیر ارضای نیازهای بنیادین روان‌شناختی هستند. همان گونه که در بسیاری از تحقیقات نشان داده شده عدم ارضای نیازهای روان‌شناختی با ناسازگاری روانی و عملکرد نامطلوب همراه است. این یافته در پژوهش حاضر با تایید نقش واسطه‌ای کمال‌گرایی در ارتباط بین نیازهای روان‌شناختی و اشتیاق تحصیلی نیز حمایت شد.

در بررسی نقش واسطه‌ای کمال‌گرایی در رابطه با نیازهای روان‌شناختی و اشتیاق تحصیلی باید گفت که با حضور کمال‌گرایی نقش نیازهای روان‌شناختی در تبیین اشتیاق تحصیلی پررنگ‌تر شده است و هم‌راستا با پیشینه تحقیقاتی موجود یافته‌های این پژوهش از نقش واسطه‌ای کمال‌گرایی حمایت کرد. بنابراین می‌توان گفت که ارضای نیازهای بنیادین روان‌شناختی با حضور کمال‌گرایی احتمال اشتیاق تحصیلی در دانش‌آموزان را افزایش خواهد داد. مرور مدل‌های مشابه همگرایی این نتایج را نشان می‌دهد. بنابراین توجه به نیازهای بنیادین روان‌شناختی همراه با کمال‌گرایی احتمال اشتیاق تحصیلی بالاتری را به همراه دارد. در مجموع می‌توان گفت، در صورتی که نیازهای اساسی روان‌شناختی دانشجویان برآورده شود، احساس اعتماد به نفس و خودباوری در افراد شکل می‌گیرد و زمانی که دانش‌آموزان به توانایی خود اطمینان داشته باشند، فعالیت‌های تحصیلی را با ارزش دانسته و در نتیجه میزان مشارکت و درگیری ایشان افزایش می‌یابد و عملکرد تحصیلی بهتری از خود نشان می‌دهند. از جمله محدودیت‌های این پژوهش کشف روابط بین متغیرها بر مبنای همبستگی بود که در این حالت نمی‌توان همچون شرایط کنترل شده آزمایشگاهی به اثرات بین متغیرها پی برد، همچنین با توجه به اینکه جامعه آماری پژوهش حاضر صرفاً دانش‌آموزان مقطع متوسطه دوم بود که باید در تعمیم نتایج محتاط بود. لذا پیشنهاد می‌شود ضمن انجام پژوهش‌های مشابه در سایر مقاطع و جوامع، به منظور پی بردن به اثرات دقیق و کنترل شده بین متغیرها، پژوهش‌های آزمایشی و نیمه‌آمایشی نیز صورت پذیرد. از سوی دیگر، مقطعی بودن این مطالعه و استفاده از پرسش‌نامه‌ها به عنوان ابزاری خودگزارشی و انجام آن در زمان قرنطینه کرونا ممکن است بر یافته‌ها تاثیر گذاشته باشد. به منظور بررسی یک رابطه علی

از جمله یافته دیگر این مطالعه ارتباط مثبت کمال‌گرایی با اشتیاق تحصیلی بود که همسو با نتایج تحقیقاتی مانند (میرزایی، 2018؛ متقی و همکاران، 2018؛ کالسون، 2017 و برنابه و همکاران، 2023) بود هویت و همکاران (2009)، همتی و همکاران (2019) در بررسی‌های خود دریافتند که بین کمال‌گرایی منفی و اشتیاق تحصیلی همبستگی منفی و معنادار وجود دارد که منجر به کاهش اشتیاق تحصیلی دانش‌آموزان می‌گردد چرا که کمال‌گرایی منفی معمولاً به عنوان یک «سیک روان‌رنجور فراگیر» در نظر گرفته می‌شود که با احساس شکست، گناه، شرم و عزت نفس پایین همراه است. در تبیین این یافته می‌توان گفت که باورهای کمال‌گرایانه با تدوین استانداردهای شخصی و فردی جهت موفقیت می‌تواند سطح انتظارات فردی را بالا ببرد و در نتیجه دانش‌آموزان با انگیزه و پشتکار بیشتری برای دستیابی به آن اهداف تلاش نمایند است. کمال‌گرایی با در نظر گرفتن استانداردهای شخصی با پیامدهای مثبتی همچون تاب‌آوری بیشتر، عاطفه مثبت و برتری در عملکرد تحصیلی همراه است. افرادی که دارای کمال‌گرایی از جنبه مثبت هستند میزان برانگیختگی بالایی را تجربه می‌کنند که باعث می‌شود با دقت به جزئیات اهداف خود را به پیش ببرند (قشقای و همکاران، 2021). اگر کمال‌گرایی به صورت سالم در راستای ارتقای توانمندی‌های فردی انگیزش به کار گرفته شود منجر به افزایش خودکارآمدی می‌گردد. توجه به کمال‌گرایی در بین دانش‌آموزانی که عملکرد تحصیلی نقش مهمی در انگیزه پیشرفت آنها دارد، امری شایع است. با توجه به این می‌توان گفت افراد کمال‌گرا عمدتاً منبع انگیزشی درونی دارند که حس کنترل فردی را در آنان تقویت می‌کند در نتیجه با افزایش عزت نفس از راهبردهای بهتری هم در یادگیری استفاده می‌نمایند. معنای بیشتری برای تکالیف درسی قایل هستند و در انجام تکالیف فارغ از دست‌آوردهای بیرونی از جنبه درونی خودانگیزه هستند (اوکانر، 2010). دقت، پشتکار و نیاز به نشان دادن برتری از ویژگی‌های افراد کمال‌گرا است که رفتار آنها را به سمت عملکرد بهتر و اهداف تحصیلی بالاتر هدایت می‌کند. به این ترتیب، نمرات کمال‌گرایی بالاتر با خودکارآمدی بهتر و نرخ مطالعه بالاتر همراه است که همگی به نفع عملکرد تحصیلی هستند (لوسکالزو و همکاران، 2019).

از سوی دیگر، یافته‌هایی این پژوهش تایید نقش میانجی‌گری کمال‌گرایی در رابطه با نیازهای بنیادین

روان‌شناختی آنان است؛ بنابراین از آن می‌توان به عنوان منبع انگیزشی قوی در جهت تامین انگیزش درونی، عزت نفس و تاب‌آوری بهره برد و با استمداد از رسانه‌ها و نهاد آموزشی در آگاه نمودن هر چه بهتر والدین و مربیان کوشید و همچنین با برگزاری کارگاه‌ها، روش‌ها و راهکارهای مختلف را به افراد آموزش داد.

واقعی انجام مطالعات در سطح تجربی یا طولی پیشنهاد می‌گردد.

از کاربردهای عملی این تحقیق استفاده از نتایج در سطوح آموزشی جهت مدیران و معلمان، و ایجاد محیط‌های آموزشی و تدوین مدل‌هایی مبتنی بر مداخلات آموزش روانی با تاکید بر حمایت از خودمختاری و استقلال دانش‌آموزان است. از آنجا که سلامت روان دانش‌آموزان منتج از ارضا نیازهای

### منابع

- Abbasi, M., Ayadi, N., Shafiee, H., & Pirani, Z. (2014). The role of social well-being and academic vitality in predicting the academic enthusiasm of nursing students. *Education Strategies in Medical Science*, 8 (6), 49-54
- Asadzadeh, H., Saadipour, I., Delawar, A., & Dartaj, F. (2017). Academic enthusiasm of adolescents based on self-compassion, satisfaction of basic psychological needs and feeling of social security (a cross-sectional panel study). *Educational Innovations*, 17 (67), 23-46.
- Brockman, R., Ciarrochi, J., Parker, P., & Kashdan, T. (2023). Behaving versus thinking positively: When the benefits of cognitive reappraisal are contingent on satisfying basic psychological needs. *Journal of Contextual Behavioral Science*, 27, (1) 120-125.
- Bernabé, M., Merhi, R., Lisbona, A., & Palací, F. (2023). Perfectionism and academic engagement, the mediating role of passion for the studies. *Educación XX1*, 26 (2), 71-90.
- Bakker, A. B., Hakanen, J. J., Demerouti, E., & Xanthopoulou, D. (2007). Job resources boost work engagement, particularly when job demands are high. *Journal of Educational Psychology*, 99 (2), 274.
- Carmona\_Halty, M., Salanova, M., Lorenz, S & Schaufeli, W. (2021). Linking positive emotions and academic performance: the mediated role of academic psychological capital and academic engagement, *psychology*, 40 (6), 2938\_2947.
- Closson, Leanna M; & Boutilier, R. (2017). Perfectionism, Academic Engagement, and Procrastination among Undergraduates: The Moderating Role of Honors Student Status. *Learning and Individual Differences* 57, (1)157-162.
- Deci, E., & Ryan, R. (2008). Facilitating optimal motivation and psychological wellbeing across life's domains. *Canadian Psychology*, 49 (1), 14-23.
- Ehtshamzadeh, P., Heydari, A., & Halajani, F. (2010). The relationship between emotional regulation, metacognition and optimism with students' exam anxiety. New findings in psychology (social psychology), 4 (11), 7-19.
- Entwistle, N.J., & McCune, V. (2014). The conceptual bases of study strategy inventories. *Educational Psychology Review*, 16 (4).325-345.
- Farajzadeh, P., Ghazanfari, A., Cherami, M., & Sharifi, T. (2019). The effectiveness of psychological capital training on the academic procrastination of our female student teachers with low academic enthusiasm. *Scientific quarterly of research in school and virtual learning*, 7 (4), 31-42. doi: 10.30473/etl.2020.50537.3144
- Fathi, A., Rezapour, Y., & Yaqouti Azar, Sh. (2011). Determining the relationship between basic needs and social support with social adjustment in male and female students. *Social Security Studies*, New (25), 131-146.
- Fredricks, J. A., Blumenfeld, P. C., & Paris, A. H. (2004). "School Engagement: Potential of the Concept, State of the Evidence". *Review of Educational Research*, 74 (1), 59-109
- Farrell, H. & Vaillancourt, T. (2018). Developmental pathways of perfectionism: Associations with bullying perpetration, peer victimization, and narcissism. *Journal of Applied Developmental Psychology*. Elsevier. Grohman, M. G., and Snyder, H. T. (2022). "Why do we create? The roles of Mindset, motivation, and passion," in *Creativity and Innovation Theory, Research, and Practice*. ed. H. Sigmundsson (London: Routledge), 67-82.
- Hashemi Nusratabad, T., Vahedi, S., & Amani Sari-Beglou, J. (2014). School culture, basic psychological needs and students' academic performance: Testing a causal model. *Scientific quarterly research in school and virtual learning*, 2 (6), 71-80.
- Haltigan, JD. & Vaillancourt T. (2016). Identifying Trajectories of Borderline Personality Features in Adolescence: Antecedent and Interactive Risk Factors. *Can J Psychiatry*.61 (3):166-75..
- Homan, A. (2013) Structural equation modeling using Lisrel software. organization of study and compilation of textbooks. Semit Publications.
- Hamachek, D. (1978). Psychodynamics of normal and neurotic perfectionism, *psychology: Journal of human behaviors*, 15, 27-33.

- Hewitt, P. & Flett, G.L. (2002). *Perfectionism and stress processes in psychopathology*. Washington, D.C : American psychological association.
- Hewitt, P.L. & Flett, G.L. (1991). *Perfectionism In The Self And Social Contexts : Conceptualization, Assessment, And Association With Psychopathology*. *Journal of personality and social psychology*, 60, 456 – 470.
- Jang, H., Reeve, J., Ryan, R. M., & Kim, A. (2022). Can self-determination theory explain what underlies the productive, satisfying learning experiences of collectivistically oriented Korean students? *Journal of Educational Psychology*, 101, 644-661 .
- Khodai, S. (2023), investigating the relationship between academic identity and academic vitality based on academic motivation among middle school students in Tabriz, 9th National Conference on Positive Psychology News.
- Loscalzo Y., Rice S.P.M., Giannini M., Rice K.G. *Perfectionism and Academic Performance in Italian College Students*. *J. Psychoeduc. Assess.* 2019;37: 911–919. doi: 10.1177/0734282-918800748. [[CrossRef](#)] [[Google Scholar](#)]
- Linnenbrink, E.A., & Pintrich, P.R. (2003). The role of self-efficacy beliefs in student engagement & learning in the classroom. *Reading & Writing Quarterly*, 19, 119-37.
- Martin, M. O., Mullis, I. V.S., & Hooper, M. (2016). *Methods and procedures in TIMSS Chestnut Hill, MA: TIMSS & PIRLS International Study Center, Boston College*. Meijer, R. R. (1997).
- Martin, A. J., & Collie, R. J. (2019). Teacher-student relationships and students' engagement in high school: Does the number of negative and positive relationships with teachers matter? *Journal of Educational Psychology*, 111 (5), 861-876.
- Mirzaei Fandekht, O., Ahmadzadeh M., Aziz Mohammadi, S., & Amjadi, M. The role of social support and perfectionism in the academic motivation of nursing and midwifery students. *Bimonthly Scientific-Research Education Strategies in Medical Sciences*. 1399; 13 (3): 266-266.
- Motaghi, Sh., Fatahi, Seyedah Z., & Fatuhi, Z. (2017). the relationship between perfectionism and desire to study in students, the fifth national school psychology conference, Tehran.
- Najarian, B.; Attari, Y., & Zargar, Y. (2009). Construction and validation of a scale for measuring perfectionism. *Journal of Educational and Psychological Sciences of Shahid Chamran University, Ahvaz*, (5 (, 3 - 4.
- Nasri, S., Shahrokhi, M., & Damavandi, M. (2011). Prediction of academic procrastination based on perfectionism and exam anxiety in students. *Scientific quarterly research in school and virtual learning*, 1 (1), 24-36.
- O'Connor, R. C., Rasmussen, S., & Hawton, K. (2010). Predicting depression, anxiety and self-harm in adolescents: The role of perfectionism and acute life stress. *Behaviour Research and Therapy*, 48, 52- 59.
- Qashqaei, Gh. Hossein Thabit, F., & Motamedi, A. (2021). Investigating the relationship between negative and positive perfectionism and psychological capital in female students of Allameh Tabatabai University. *Psychological research in management*, 7 (1), 72-89.
- Mahmodiyan, H., Abbasi, M., Pirani, Z., and Shahali Kaborani, F. (2018). The role of emotional, cognitive and behavioral enthusiasm in predicting academic burnout students. *Biquarterly J. Cogn. Strat. Learn.* 6, 197–206. doi: 10.22084/J.PSYCHOLOGY.2017.8753.1242
- Reeve, J., Cheon, S. H., & Jang, H.-R. (2019). A teacher-focused intervention to enhance students' classroom engagement. In J. A. Fredricks, A. L. Reschly, & S. L. Christenson (Eds.), *Handbook of student engagement interventions: Working with disengaged students* Elsevier Academic Press.
- Rashidi, A., Zandi, F., Yarahmadi, Y., and Akbari, M. (2021). The effectiveness of academic enthusiasm-based educational program on self-defeating academic behavior of Ivan's high school students. *Q. Appl. Psychol.* 15, 9–23. doi: 10.52547/APS.2021.221548.1036
- Ramezani, R. (2023). Identifying and prioritizing the factors affecting the dropout of secondary school female students in Takab city; *Psychology and Educational Sciences in the third millennium of Spring*. 25 (11), 851-860.
- Slade, P. D., & Owens, R. G. (1998). A dual process model of perfectionism based on reinforcement theory. *Behavior Modification*, 22, 372–390.
- Samadieh, H., & Sadri, M. (2022). The mediating role of Agentic engagement in the relationship between academic enthusiasm and commitment to the university. *Rooyesh-e-Ravanshenasi J.* 10, 191–202.
- Stoeber, J., & Eismann, U. (2007). Perfectionism in young musicians: Relations with motivation, effort, achievement, and distress. *Personality and Individual Differences*, 43, 2182-2192.
- Strobel, M., Tumasjan, A., & Spörrle, M. (2011). Be yourself, believe in yourself, and be happy: Self-efficacy as a mediator between personality factors and subjective well-being. *Scandinavian Journal of Psychology*. 52 (1). 43-48. Taylor, R. D., Oberle, E., Durlak, J. A., & Weissberg, R. P. (2017).
- Stoeber, J. (2018). The psychology of perfectionism: An introduction. In J. Stoeber (Ed.), *The psychology of perfectionism: Theory, research, applications*.
- Strobel, M., Tumasjan, A., & Spörrle, M. (2011). Be yourself, believe in yourself, and be happy: Self-efficacy as a mediator between personality

- factors and subjective well-being. *Scandinavian Journal of Psychology*, 52 (1). 43-48.
- Stenberg N, Gillison F, Rodlham K. (2022). How do peer support interventions for the self-management of chronic pain, support basic psychological needs? A systematic review and framework synthesis using self-determination theory. *Patient Education and Counseling*, 105 (11): 3225-3234.
- Wei, M., Shaffer, P., Young, S., & Zakalik, R. (2005) Adult attachment, shame, depression, and loneliness: the mediation role of basic psychological needs satisfaction. *Journal of Counseling Psychology*; 4: 591-601.
- Xie, X., Wang, Y., Wang, P., Zhao, F., & Lei, L. (2018). Basic psychological needs satisfaction and fear of missing out: Friend support moderated the mediating effect of individual relative deprivation. *Psychiatry Research*, 268: 223-228.
- Yaghoobkhani Ghiasvand., M., Asadzade H, Sa'dipour I, et al. (2018). Adolescents' academic engagement based.
- Yaqub Khani, Ghayathund, Marzieh, Mahyar, M., & Khosh Nazar, A. (2017). The relationship between psychological needs and academic enthusiasm of female secondary school students in Tabriz District 4, National Conference on New World Achievements in Education, Psychology, Law and Cultural-Social Studies, Khoi.
- Zahidbablan, A. & Ahmadian, S. (2012). The relationship between perfectionism, goal orientation and academic performance with academic burnout. *A new approach in educational management*, 5 (9) ; 102-133.